



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'accompagnement à l'orientation des élèves avec la plateforme Avenir(s) - collège

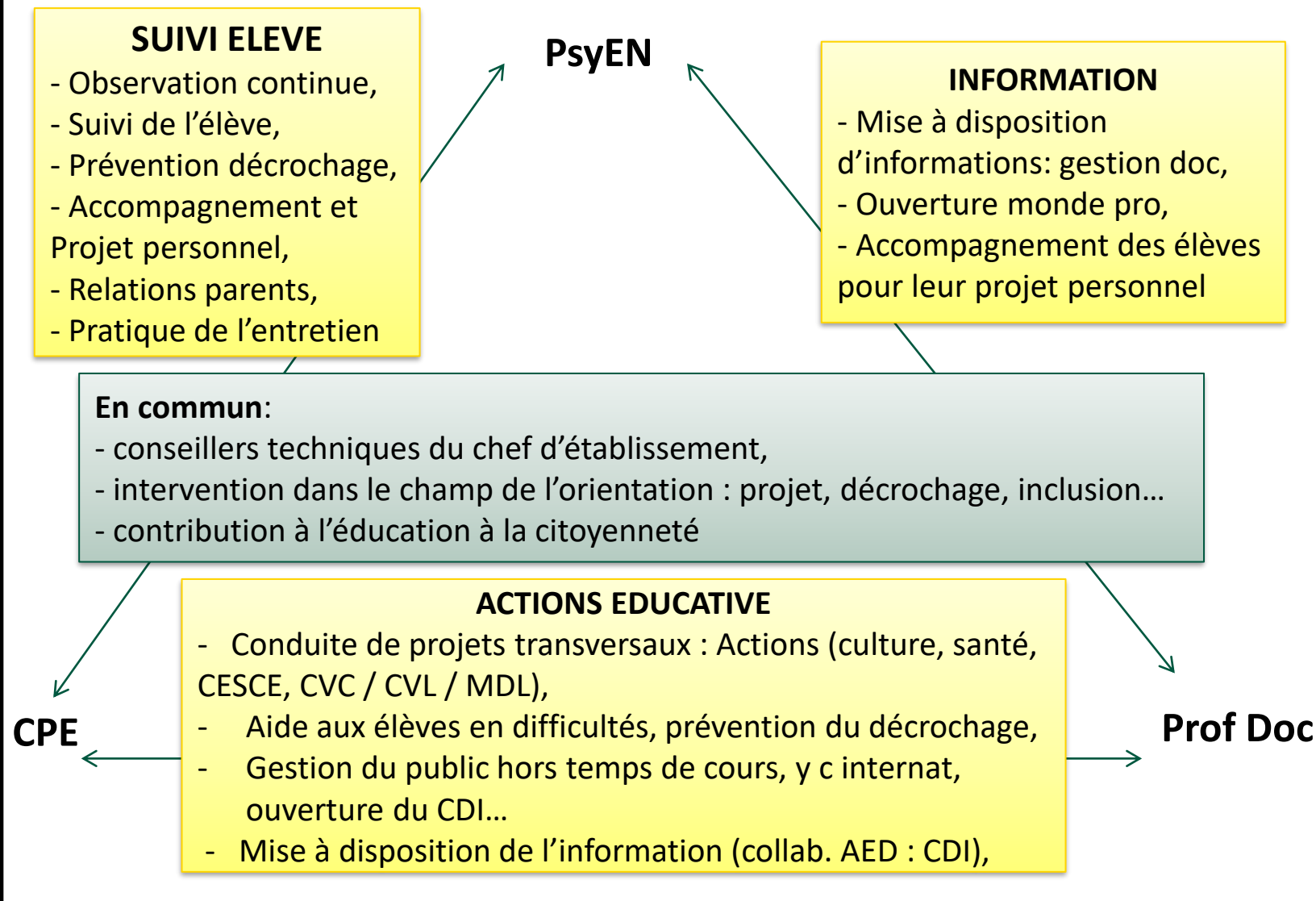
Vendredi 14 Novembre 2025

Déroulé

- 1. Introduction Monsieur PEPIN**
- 2. L'orientation : de quoi parle t'on ?**
- 3. Rappel du cadre institutionnel**
- 4. La Plateforme Avenir : objectifs et leviers**
- 5. Présentation en ligne : Profil élève et profil enseignant**
- 6. Accompagnement individuel de l'élève**
- 7. Ressources pédagogiques**

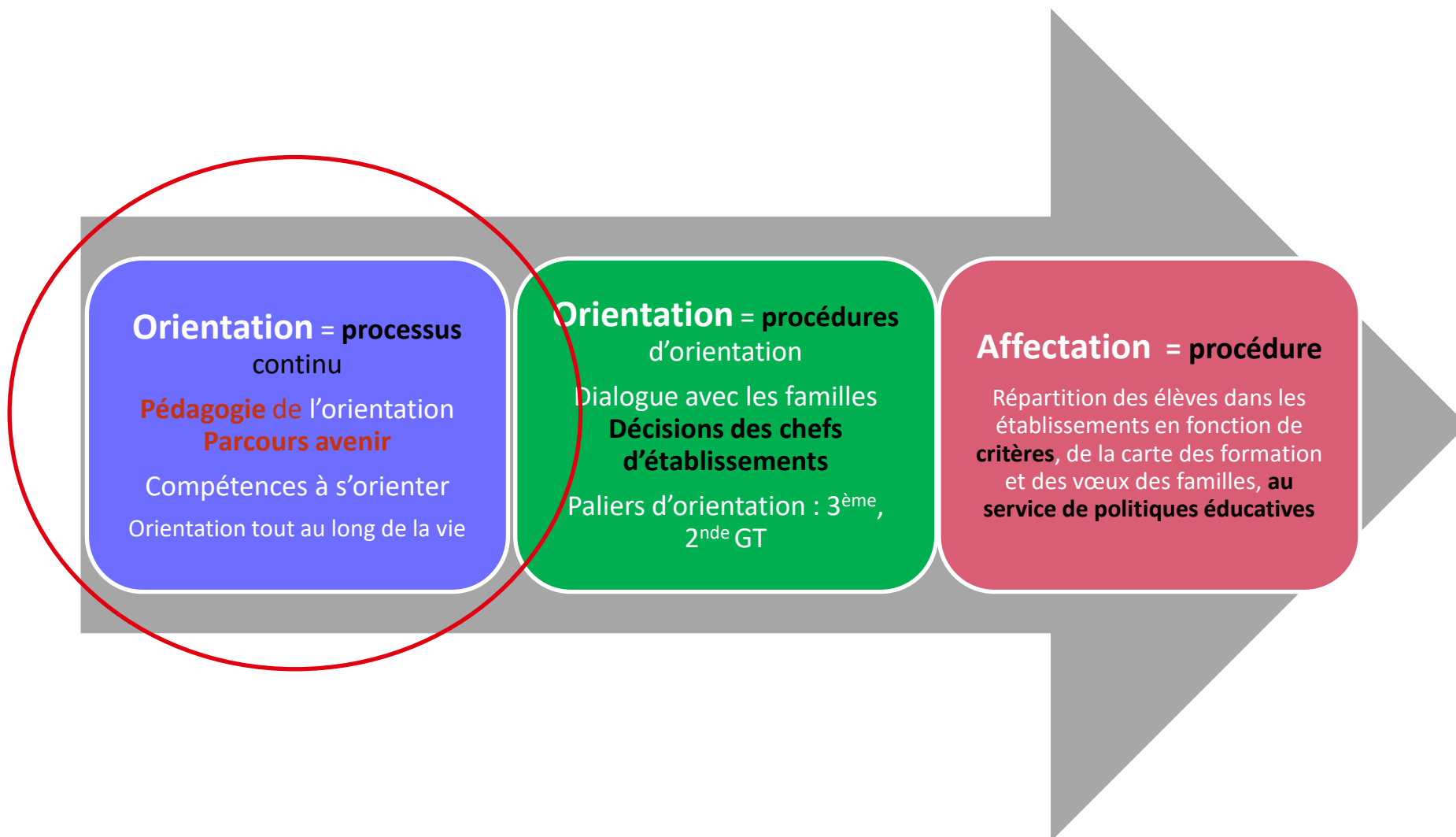
1. Introduction

TRIANGLE DE POSITIONNEMENT DES PERSONNELS



2. L'orientation : de quoi parle t'on ?

L'orientation, un processus continu tout au long de la vie



2. L'orientation : de quoi parle t'on ?

Définition de la pédagogie de l'orientation

La pédagogie de l'orientation est une démarche d'apprentissage qui conduit au développement et à **l'acquisition de compétences** notamment la compétence à s'orienter*. Chaque action d'information et de découverte doit donc s'inscrire dans cette démarche et se décliner en compétences pour l'élève. L'orientation s'entend ici en tant que processus (progressif et continu).

Problématique

- ✓ Comment donner à l'élève, du sens aux actions d'orientations proposées ?
- ✓ Comment rendre l'élève acteur de la construction de son propre parcours ?



3. Rappel du cadre institutionnel

Le parcours Avenir

Arrêté du 1er juillet 2015

- ✓ 3 objectifs :
 - **découvrir le monde économique et professionnel**
 - **développer le sens de l'engagement et de l'initiative**
 - **élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel**

- ✓ Tous les élèves de la 6^{ème} à la terminale

- ✓ Vise **l'acquisition de compétences** (Référentiel des compétences à s'orienter)

3. Rappel du cadre institutionnel

La découverte des métiers au collège

Expérimentation en 2022-2023 et généralisation en 2023-2024

- ✓ S'inscrit dans le parcours Avenir
- ✓ 3 objectifs :
 - **La connaissance des secteurs d'activité**
 - **Les expériences d'immersion**
 - **La découverte des formations post-collège**
- ✓ Tous les élèves du cycle 4
- ✓ Un référent découverte des métiers par établissement
- ✓ Des partenariats avec le monde professionnel : MEE, CLEE, CMQ

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir

Les grands enjeux :

- ✓ Lutter contre la reproduction des inégalités (sociales, territoriales, de genre)
- ✓ Faciliter l'accès aux dispositifs d'information à l'orientation et d'accompagnement
- ✓ Accompagner vers l'enseignement supérieur

« Faire de l'orientation un levier de justice sociale et d'émancipation individuelle, offrir aux jeunes des opportunités en accord avec les besoins économiques du pays, telles sont les ambitions du plan Avenir du collège jusqu'à l'enseignement supérieur »

Note de service du 2-7-2025 – BO n°27 du 3 juillet 2025

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir

6 objectifs (et 23 mesures)

1. Construire et partager un projet éducatif d'accompagnement à l'orientation dans chaque établissement du second degré (PPO)
2. Préciser les rôles et professionnaliser les acteurs de l'orientation
3. Ancrer la plateforme Avenir(s) comme socle pédagogique de l'éducation à l'orientation
4. Accompagner la transition vers l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
5. Renforcer l'alliance avec les régions pour mieux valoriser les métiers
6. Organiser un pilotage coordonné et territorial du plan Avenir

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir

Zoom sur 6 mesures :

Mesure 1 : **Construire et partager un plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) dans chaque établissement du second degré**

Mesure 2 : **Formation des professeurs principaux de 3^{ème} et certification « Orientation, parcours et insertion » en 2026**
= Préciser les rôles et professionnaliser les acteurs de l'orientation

Mesure 3 : **Informations aux familles, partenaires clés de l'orientation**

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir(s)

Zoom sur 6 mesures:

Mesure 4 : **Programme d'éducation à l'orientation de la 5^{ème} à la terminale**

Les axes du programme d'éducation à l'orientation

Au collège

- ❶ Savoir s'informer sur le monde
- ❷ Se découvrir et s'affirmer
- ❸ Se construire et se projeter

D'après le référentiel des compétences
à s'orienter du programme Avenir(s)

Au lycée

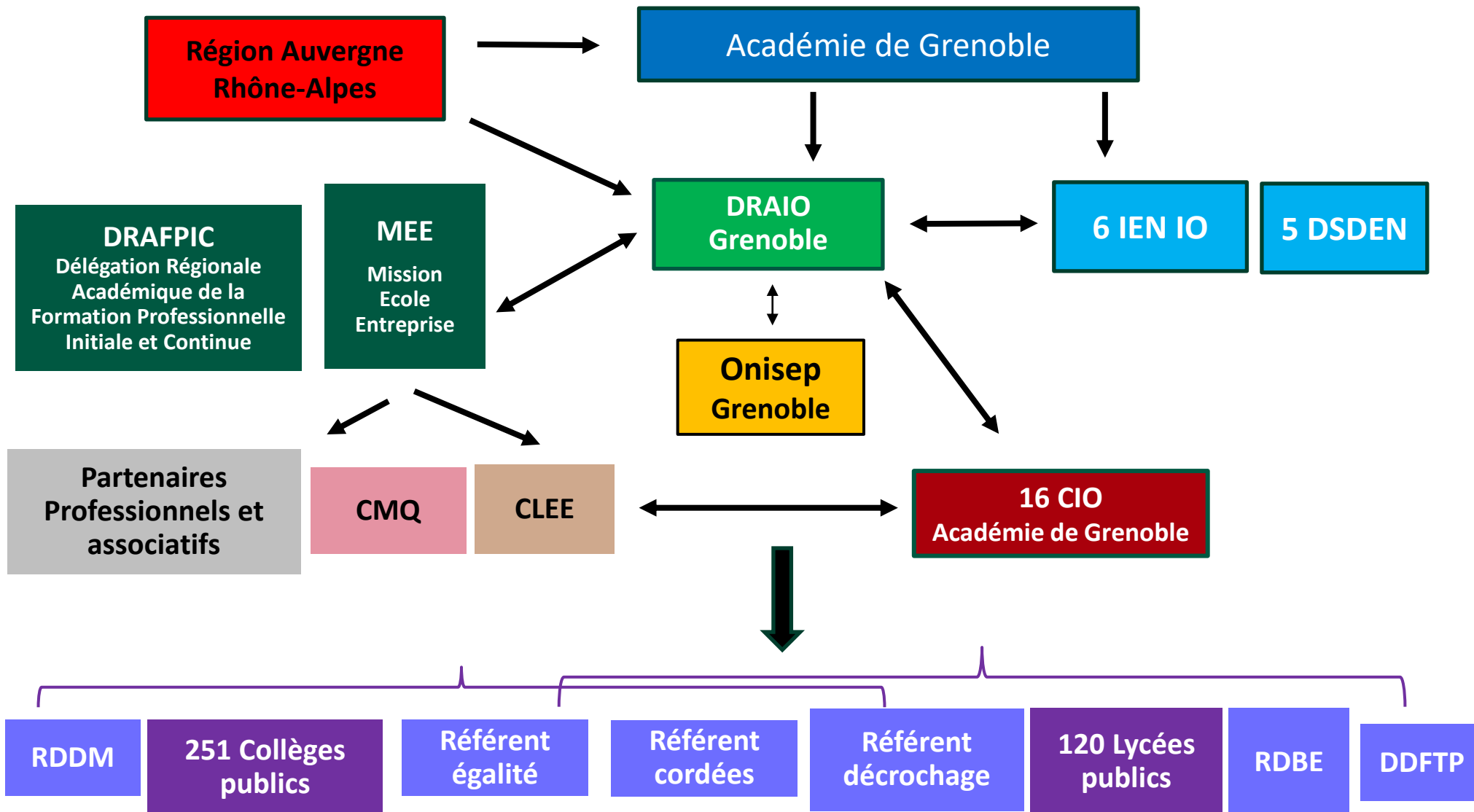
- ❶ S'informer et se repérer dans la société de l'information
- ❷ Se découvrir et cultiver son ambition
- ❸ Se construire dans un monde en mouvement.

Mesure 5 : **Les 4 demi-journées dédiées à l'orientation**

Mesure 6 : **Déployer la plateforme Avenir(s)**

= Ressources pour l'accompagnement pédagogique

3. Rappel du cadre institutionnel



4. La plateforme Avenir(s)

Accessible de la 5^e à la Terminale, outil de référence pour installer/consolider une démarche pédagogique en orientation

Les objectifs :

- ✓ Lutter contre les inégalités (sociales, territoriales, de genre)
- ✓ Faciliter l'accès aux dispositifs d'information à l'orientation et d'accompagnement
= Tout est regroupé en un même « lieu »

Leviers :

- ✓ Pour l'élève : accès facilité, objectif clairement identifiés, permet de garder trace de ses recherches et activités
- ✓ Pour l'enseignant : facilite l'accompagnement pédagogique et la cohérence des actions(objectifs par niveau, progression et séances pédagogiques), suivi de l'élève et dialogue avec les familles facilité (portfolio)
- ✓ Pour le chef d'établissement : permet le pilotage des actions d'orientation, avec une planification sur les 3 années du cycle 4 = processus

4. La plateforme Avenir(s)

Rôle structurant de la Plateforme Avenir(s) :

Objectifs annuels clairement identifiés par l'élève et son enseignant (exemple en 3^{ème}):

- Lister mes goûts et mes points forts
- Identifier les différentes voies et modalités de formation après la 3^{ème}
- Faire un stage de découverte inspirant

Activités autonomes pour l'élève (copies d'écran)

■ ACTIVITÉ EN COURS



Activité En autonomie

Les différentes voies de formation après la 3e

■ ACTIVITÉ EN COURS



Activité En autonomie

Découvrir la voie professionnelle

■ ACTIVITÉ EN COURS



Activité En autonomie

Les modalités de préparation d'un diplôme professionnel

Un portfolio pour garder trace de ses recherches et activités sur la plateforme

4. La plateforme Avenir(s)

Liste des objectifs annuels par niveau

5^e et 5^e SEGPA

- Explorer mes goûts, mes motivations, mes points forts
- Découvrir des métiers très différents et apprendre à les observer

4^e

- Repérer mes intérêts et mes points forts
- Explorer les métiers et les activités professionnelles
- Découvrir les parcours possibles après le collège

3^e

- Faire le point sur mes goûts et mes points forts
- Identifier les différentes voies de formation après la 3^e
- Faire un stage de découverte intéressant

4. La plateforme Avenir(s)

Liste des objectifs annuels par niveau

4^e SEGPA

- Repérer mes intérêts et mes points forts
- Explorer les métiers et les formations
- Faire des stages intéressants

3^e SEGPA

- Faire le point sur mes goûts et mes points forts
- Faire des stages intéressants
- Préparer mes choix d'orientation après le collège

3^e Prépa métiers

- Faire le point sur mes goûts et mes points forts
- Bien préparer et exploiter mes stages en entreprise
- Découvrir les formations et préparer mes choix d'orientation après la 3^e

6. Accompagnement individuel de l'élève

Comment travailler avec un élève individuellement

Pour un entretien sur son projet d'orientation, pour préparer une concertation active, pour un élève en situation de décrochage, ...

- Travail autour des **objectifs et des activités individuels** de l'élèves
- Travail autour **des outils** : outil CV et lettre, Plateformes de stages, Horizon 21^e
- Rubrique « **Ce qui m'intéresse** » + recherches d'informations sur les métiers et les formations

Utiliser les activités effectués par l'élève et intégré dans son portfolio :

Lors d'un entretien avec la famille

Lors d'un conseil de classe pour des questions d'orientation de l'élève

Pour échanger avec la PsyEN et les enseignants de l'élève

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Travailler sur la plateforme Avenir(s) avec ses élèves

Activité à
expérimenter

➤ Séance « **Je découvre la plateforme Avenir(s)** » (30 min)

Pour accompagner les élèves dans leur première découverte de la PFA

Durée : 30 min

- **Pourquoi utiliser la plateforme** : 10 min de présentation à l'aide d'un diaporama
- **Se connecter et découvrir son profil** : 15 min sur la plateforme à l'aide des consignes du diaporama
- **Tester et agir avec la plateforme** : réalisent 3 activités (activité autonome, mes outils, à propos de moi)

➤ Séance « **Le portfolio Avenir(s), c'est quoi ?** » (30 min)

- Vise à permettre à l'élève de comprendre l'intérêt du portfolio Avenir(s) à travers un questionnaire

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Lutter contre les stéréotypes de genre

- Séquence à tester : « **Découvrir et explorer les stéréotypes de genre** »
 - « **Jeu des 12 portraits** » : Pour sensibiliser les élèves à la notion de stéréotype de genre (55 min).
 - « **Découvrir la notion d'égalité filles-garçons ...** » : Séance qui conclut ce travail. Elle vise le partage d'expériences, de témoignages et d'observations dans les médias ou les œuvres culturelles en matière de stéréotypes de genre (55 min).
- Séance « **Métiers au féminin, métiers au masculin** » (55 min)

La lecture d'offres d'emploi permet aux élèves de prendre conscience de la réalité du monde professionnel. Cette activité conduit les élèves à prendre connaissance des caractéristiques de certains métiers et s'interrogent sur les facteurs qui peuvent influencer leurs choix.
- Séance « **Découverte des métiers et filières au-delà du genre** » (55 min) (3^e)

Cette séance propose de découvrir des métiers au travers du témoignage de professionnels, d'étudiants peu représentés dans leur profession en tant que femme ou homme.

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité à
expérimenter

➤ Séance « Jeu des 12 portraits »: (55 min).

- **Mise en situation** : 6 groupes de 4, 5 élèves. Lecture de 4 témoignages/portraits anonymes
- **Analyse individuelle** : Chaque membre du groupe doit associer un portrait à une fille ou un garçon
- **Brainstorming** : répartition des rôles dans le groupe. Se mettent d'accord pour inscrire leur réponse et surlignes les critères de choix
- **Mise en commun** : un rapporteur présente les réponses et les critères de choix
- **Débat et conclusion** : possibilité de produire une trace écrite

Tableau 1 : liste de portraits anonymes

N°1	N°5	N°9
- Fait preuve de patience et d'une grande qualité d'écoute, de discrétion - A travaillé dans une association d'aide à domicile pour personnes âgées - Souhaite travailler en psychiatrie - 22 ans, en institut de formation en soins infirmiers - Projet : infirmier / infirmière	- Rêve d'intégrer Polytechnique - Veut exercer un métier qui permet de bien gagner sa vie et de découvrir des nouvelles technologies utiles à la société - Souhaite avoir une vie de famille - 17 ans, en prépa scientifique - Projet : astrophysicien / astrophysicienne	- Adore la cuisine et la photo - Lit beaucoup, adore les mangas et les BD - N'aime pas trop l'école - 15 ans, en 3^e - Projet : maître d'hôtel / maitresse d'hôtel
N°2	N°6	N°10
- Grande implication dans les causes humanitaires - Aimerais travailler auprès d'enfants handicapés - Dynamique, souhaite toujours apprendre - 18 ans, en terminale générale - Projet : éducateur spécialisé / éducatrice spécialisée	- Aime les SVT et les matières littéraires - A la passion des pierres - Rêve d'être volcanologue depuis l'âge de 4 ans - 16 ans, en première générale - Projet : volcanologue	- Fait du théâtre, du dessin, du modélisme - Veut un métier où l'on soit créatif - Le métier n'est pas le plus important dans la vie, l'amour compte aussi beaucoup - 17 ans, en terminale générale, arts plastiques - Projet : ébéniste

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

➤ Séance « **Découverte des métiers et filières au-delà du genre** » (55 min)

- **Mise en situation**: 6 groupes de 3 à 5 élèves. Lecture par groupe d'un portrait de professionnels qui ont dépassés les stéréotypes de genre. Répartition des rôles dans le groupe
- **Etude de cas**: Chaque groupe renseigne une fiche d'analyse du parcours de la personne
- **Présentation** : Présenter à la classe le portrait étudié
- **Discussion**: échanges autour de la thématique et les différents portraits
- **Conclusion** : possibilité de produire une trace écrite. Possibilité d'illustrer la thématique avec des vidéos (1 jour, 1 question : « c'est quoi l'égalité fille-garçon ? » ou « c'est quoi un stéréotype ? »)

Cédric, éducateur de jeunes enfants

Après mon bac, j'ai préparé une licence mention sciences de l'éducation. C'est un peu par hasard que j'ai découvert le métier d'éducateur de jeunes enfants. J'ai passé le concours de l'IRTS *, un BAFA – brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en poche, après avoir effectué plusieurs stages dans des centres de vacances. Ma formation s'est bien déroulée. Même si le pourcentage de candidates est plus élevé, cette année-là nous étions plusieurs jeunes hommes et tout s'est harmonisé. C'est au niveau de mon premier stage que j'ai senti des résistances et des réticences. En tant qu'homme, j'ai été particulièrement observé. Le deuxième stage s'est beaucoup mieux passé. Les parents s'étonnaient au début de voir un homme, mais

Laëtitia, en deuxième année de BUT* Génie civil et construction durable

En 1^{re} année d'études de santé, et malgré un bon classement, j'ai interrompu ma formation, consciente de m'être trompée de voie. J'ai découvert le BUT grâce au semestre de réorientation mis en place par l'université.

Mes parents étaient déçus que j'abandonne mes études de médecine et inquiets de me voir choisir une voie qu'ils disaient « masculine ». Ils m'imaginaient en train de monter des parpaings. Beaucoup de personnes ignorent qu'il y a des postes de cadre dans le bâtiment, alors des femmes cadres... J'ai toujours aimé le bâtiment mais en tant que fille, je pensais que je n'y arriverais pas. J'ai découvert qu'il y avait des étudiantes dans ce BUT et que les cours étaient très intéressants.

Mais il faut avoir son petit caractère ! La première année, ce n'est pas forcément évident. J'ai entendu

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Connaissance de soi

3ème

- Séance « **Explorer le quiz quel métier pour moi ?** » (55 min)

Accompagner les élèves dans la réalisation de ce quiz composé de 24 questions

- Séance « **Finaliser son projet d'orientation post 3ème** » (55 min)

Pour accompagner dans la réflexion et l'émission des choix d'orientation post-3e

4ème

- Séance « **Et vous quel est le métier de vos rêves ?** » (55 min)

Les élèves pensent aux métiers qu'ils ou elles aimeraient exercer et se questionnent sur ce choix : une occasion de travailler leurs représentations et de partir à la découverte de métiers parfois mal connus.

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découverte des métiers et du monde professionnel :

➤ Séance « A la découverte des métiers : Jeu sérieux » (120 min)

En 1 ou 2 séances sous forme d'un atelier collaboratif.

Par groupes de 6 à 8, les élèves doivent positionner et mettre en lien des cartes de trois types : secteurs professionnels, centre d'intérêt, métier. Le but du jeu est de créer une fresque autour de l'événement fédérateur qui n'est dévoilé qu'à la fin. On distribue les cartes par lot.



➤ Séquence « Organiser un forum des métiers au collège » (5^e)

- « Préparer un forum des métiers pour le printemps de l'orientation » (55 min)
- « Promouvoir le forum des métiers » (55 min)
- « Visiter le forum des métiers au collège » (55 min)

➤ Séance « Dans mon entreprise » (55 min) (3^e)

Trame de questions pour exploiter des vidéos Onisep TV d'une 15 aine de minutes. Dans la vidéo choisie les élèves découvrent des métiers et des parcours grâce aux portraits de 3 professionnels inspirants. La démarche proposée comprend : écoute active, investigation et questionnement personnel (docs à compléter). Cette trame peut être réutilisée dans « rencontre avec des pro » ou pour leur stage



7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découverte des métiers et du monde professionnel :

Activité à
expérimenter



Outil intégré à la
plateforme Avenir(s)

- ✓ **Inscription** de la classe
- ✓ **Dossier pédagogique**
- ✓ Les classes rencontrent en visio des professionnels et peuvent poser des **questions**
- ✓ 2 formats :

Classes de 5° et 4° :

- 1 professionnel
- 45 min

Classes de 3° à la terminale :

- 2/3 professionnels
- 55 min

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découverte des métiers et du monde professionnel :

➤ Séquence « Accueillir un professionnel en classe »

- « Préparer la rencontre avec un professionnel » (55 min)
- « Accueillir et Interviewer un professionnel » (55 min)
- « Restituer les données recueillies lors de la rencontre » (55 min)

➤ Séance « Découvrir les métiers grâce aux métiers animés » (55 min) (5^e, 4^e)

Basée sur la série de 69 courtes vidéos *Les métiers animés*, cette activité permettra aux élèves de travailler sur les représentations qu'ils et elles peuvent avoir sur certains métiers puis de confronter à la réalité leurs idées reçues, grâce à différents supports d'information.



7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

➤ Séquence « Trouver un stage de qualité en 3^{ème} »

Activité à
expérimenter

1. « Elaborer son projet de stage » (55 min)

- Mise en situation : 5min pour présenter le cadre du stage
- Brainstorming : 15 min comment trouver un stage (à classer en 4 catégories) ?
- Investigation : 30 min pour compléter une fiche pour faire le point sur leurs attentes, leurs centres d'intérêts, leurs appréhensions, ..
- Bilan : 5 min pour rappeler la possibilité d'effectuer un entretien avec la/le PsyEN, compléter la partie « ce qui m'intéresse » sur la PFA et explorer des domaines professionnels en fonction de centres d'intérêt

2. « Rechercher un stage de qualité » (55 min) – Salle informatique

- Mise en situation : 5min pour présenter les plateformes d'offres de stages (accessible sur PFA)
- Investigation : 45 min connexion sur les plateformes pour consulter des offres, compléter le tableau de recherche de stage
- Bilan : 5 min. Les encourager à poursuivre leur démarche de recherche, évoquer la procédure pour candidater. Identifier les élèves qui n'ont pas trouvé d'offres leur correspondant.

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

➤ Séquence « Trouver un stage de qualité en 3^{ème} »

Activité à
expérimenter

3. « Rédiger un CV et une lettre de motivation pour candidater » (50 min)

- Mise en situation : 5min rappel séances précédentes et présenter l'outil « Préparer l'accès au monde professionnel »
- **Rédaction CV et lettre de motivation** : 30 min. Accompagner les élèves dans la rédaction de leur CV et leur lettre. Ils peuvent modifier à tout moment. Les documents sont téléchargés dans leur portfolio. Modèle de lettre de motivation proposé.
- **Répondre à des offres de stage** : 10 min sur les plateformes d'offres. Proposer également les candidatures spontanées et des moteurs de recherche d'entreprises (France Travail)

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découvrir les différentes voies de formations post 3ème

➤ Séquence – « Préparer l'orientation après la 3^{ème} » (4^e et 3^e)

- « Découvrir les formations après la 3^{ème} » (55 min)
- « Décrypter les procédures d'orientation en 3^{ème} » (55 min)

➤ Séance – « Découvrir le lycée Général et Technologique » (55 min) (3^e)

Les élèves découvrent les différences avec le collège, abordent le choix des spécialités.
Il leur est conseillé de se rendre à des journées portes ouvertes.

➤ Séquence : « Participer à une journée portes ouvertes (3^e) »

- « Se préparer à des journées portes ouvertes »(55 min)
- « Recherche sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire(3^e)» (55 min)

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité à
expérimenter

- Séquence – « Préparer l'orientation après la 3^{ème} »
- Séance « Découvrir les formations après la 3^{ème} » (55 min)
 - Mise en situation : 10min. Objectifs de la séances, questionner les élèves sur ce qu'ils savent avec questionnaire Vrai/Faux (réponses orales des élèves)
 - Catégoriser les formations post 3^e : 10 min. Entre voie générale et technologique et voie pro
 - Identifier les formations post 3^e à travers des vidéos: 20 min. Faire réagir les élèves puis distribuer fiche « schéma formations après 3^e ». Reconstituer collectivement le schéma.
 - Identifier la notion de parcours et faire le bilan : 15 min. Lire le parcours d'Estelle et amener les élèves à réfléchir sur la notion de parcours. Informer sur les passerelles possibles entre les différentes voies de formation

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découvrir les différentes voies de formations post 3^{ème} en voie professionnelle

➤ Séance – « Choisir sa formation en voie professionnelle » (55 min) (3^e)

Les élèves approfondissent leurs connaissances de la voie professionnelle et affinent leurs choix de formations

➤ Séquence – « Accueillir les ambassadeurs(drices) de lycée professionnel au collège » (4^e, 3^e)

- « Anticiper l'accueil des ambassadeurs (drices) de lycée professionnel » (55 min)
- « Rencontrer des ambassadeurs (drices) de lycée professionnel » (55 min)
- « Construire son projet post-3^e dans l'enseignement professionnel » (55 min)

➤ Séquence – « Visiter les plateaux techniques d'un lycée professionnel » (4^e, 3^e)

- « Anticiper la visite de plateaux techniques d'un lycée professionnel » (55 min)
- « Découvrir les plateaux techniques d'un lycée professionnel » (selon le cas)
- « Dessiner son projet post- 3e dans l'enseignement professionnel » (55 min)

7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)



Activité transversale

➤ Séance « L'atelier de l'orientation (4^e, 3^e) » (110 min = 2 h ou 2 fois 1h)

Atelier collaboratif pour créer une fresque collective autour des grandes étapes de l'orientation au collège puis la poursuite d'étude vers la voie GT ou pro en mettant en lien des cartes illustrées. L'objectif est d'échanger sur leurs expériences scolaires et extrascolaires : une façon de conscientiser les cheminements individuels et collectifs, afin de faciliter les parcours d'orientation possibles.

Groupes de 5 à 7 élèves

Guide pédagogique fourni avec règles du jeu et proposition de correction

5 lots :

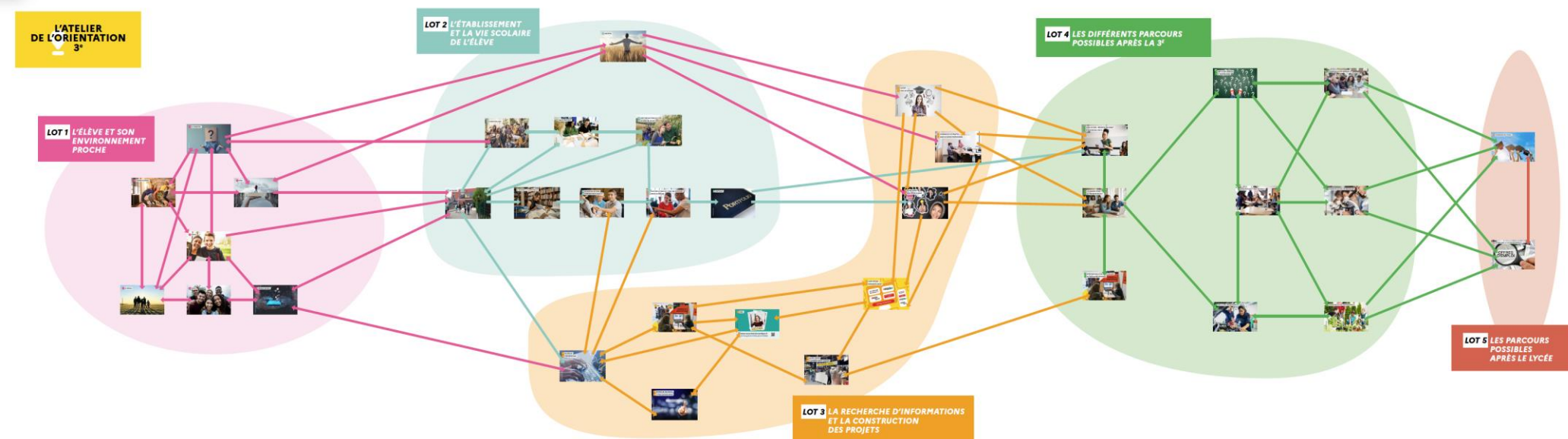
Élève / Collège / Recherches d'informations pour s'orienter / Etapes du lycée / Poursuite d'études et monde professionnel



7. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité transversale

- Séance « L'atelier de l'orientation (4^e, 3^e) » (110 min = 2 h ou 2 fois 1h)



Contacts

Mathilde BONORA

Pédagogie de l'Orientation

DRAIO Grenoble

mathilde.bonora@ac-grenoble.fr

06 25 24 05 93

Margot COLARD

Chargée d'accompagnement pédagogique

ONISEP Grenoble

margot.colard@onisep.fr