



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'accompagnement à l'orientation des élèves avec la plateforme Avenir(s) - Lycée

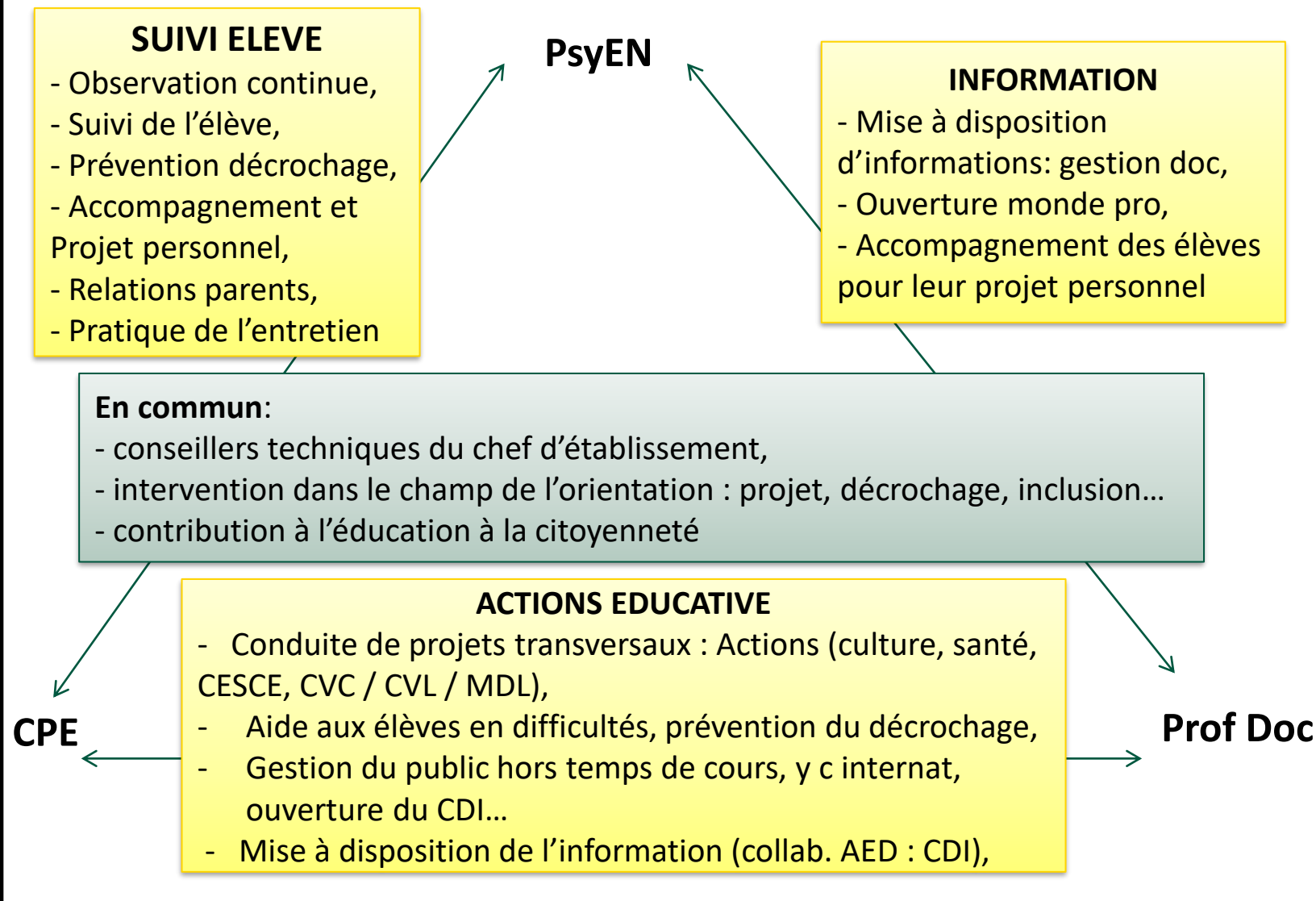
Vendredi 14 Novembre 2025

Déroulé

- 1. Introduction Monsieur PEPIN**
- 2. L'orientation : de quoi parle t'on ?**
- 3. Rappel du cadre institutionnel**
- 4. La Plateforme Avenir : objectifs et leviers**
- 5. Présentation en ligne : Profil élève et profil enseignant**
- 6. Témoignage** : Professeur de physique-chimie en terminale
- 7. Accompagnement individuel de l'élève**
- 8. Ressources pédagogiques**

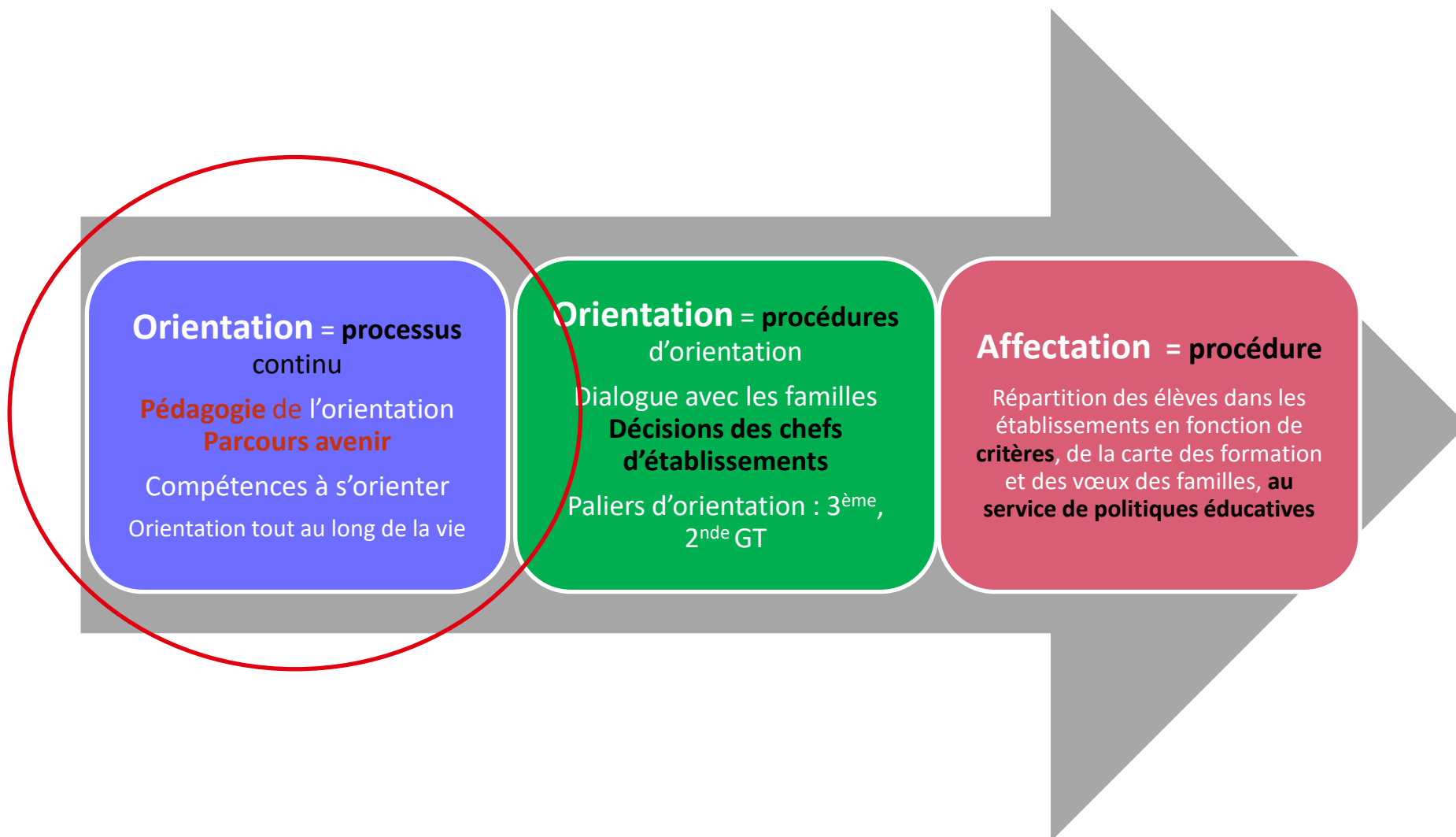
1. Introduction

TRIANGLE DE POSITIONNEMENT DES PERSONNELS



2. L'orientation : de quoi parle t'on ?

L'orientation, un processus continu tout au long de la vie



2. L'orientation : de quoi parle t'on ?

Définition de la pédagogie de l'orientation

La pédagogie de l'orientation est une démarche d'apprentissage qui conduit au développement et à **l'acquisition de compétences** notamment la compétence à s'orienter*. Chaque action d'information et de découverte doit donc s'inscrire dans cette démarche et se décliner en compétences pour l'élève. L'orientation s'entend ici en tant que processus (progressif et continu).

Problématique

- ✓ Comment donner à l'élève, du sens aux actions d'orientations proposées ?
- ✓ Comment rendre l'élève acteur de la construction de son propre parcours ?



3. Rappel du cadre institutionnel

Le parcours Avenir

Arrêté du 1er juillet 2015

- ✓ 3 objectifs :
 - **découvrir le monde économique et professionnel**
 - **développer le sens de l'engagement et de l'initiative**
 - **élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel**

- ✓ Tous les élèves de la 6^{ème} à la terminale

- ✓ Vise **l'acquisition de compétences** (Référentiel des compétences à s'orienter)

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir

Les grands enjeux :

- ✓ Lutter contre **la reproduction des inégalités (sociales, territoriales, de genre)**
- ✓ Faciliter **l'accès aux dispositifs d'information à l'orientation** et d'accompagnement
- ✓ Accompagner vers **l'enseignement supérieur**

*« Faire de l'orientation un levier de **justice sociale** et d'**émancipation individuelle**, offrir aux jeunes des opportunités en accord avec les **besoins économiques du pays**, telles sont les ambitions du plan Avenir du collège jusqu'à l'enseignement supérieur »*

Note de service du 2-7-2025 – BO n°27 du 3 juillet 2025

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir

6 objectifs (et 23 mesures)

1. Construire et partager un projet éducatif d'accompagnement à l'orientation dans chaque établissement du second degré (PPO)
2. Préciser les rôles et professionnaliser les acteurs de l'orientation
3. Ancrer la plateforme Avenir(s) comme socle pédagogique de l'éducation à l'orientation
4. Accompagner la transition vers l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
5. Renforcer l'alliance avec les régions pour mieux valoriser les métiers
6. Organiser un pilotage coordonné et territorial du plan Avenir

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir

Zoom sur 6 mesures :

Mesure 1 : **Construire et partager un plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) dans chaque établissement du second degré**

Mesure 2 : **Formation des professeurs principaux de 3^{ème} et certification « Orientation, parcours et insertion » en 2026**
= Préciser les rôles et professionnaliser les acteurs de l'orientation

Mesure 3 : **Informations aux familles, partenaires clés de l'orientation**

3. Rappel du cadre institutionnel

Le plan Avenir(s)

Zoom sur 6 mesures:

Mesure 4 : Programme d'éducation à l'orientation de la 5^{ème} à la terminale

Les axes du programme d'éducation à l'orientation

Au collège

- ① Savoir s'informer sur le monde
- ② Se découvrir et s'affirmer
- ③ Se construire et se projeter

D'après le référentiel des compétences
à s'orienter du programme Avenir(s)

Au lycée

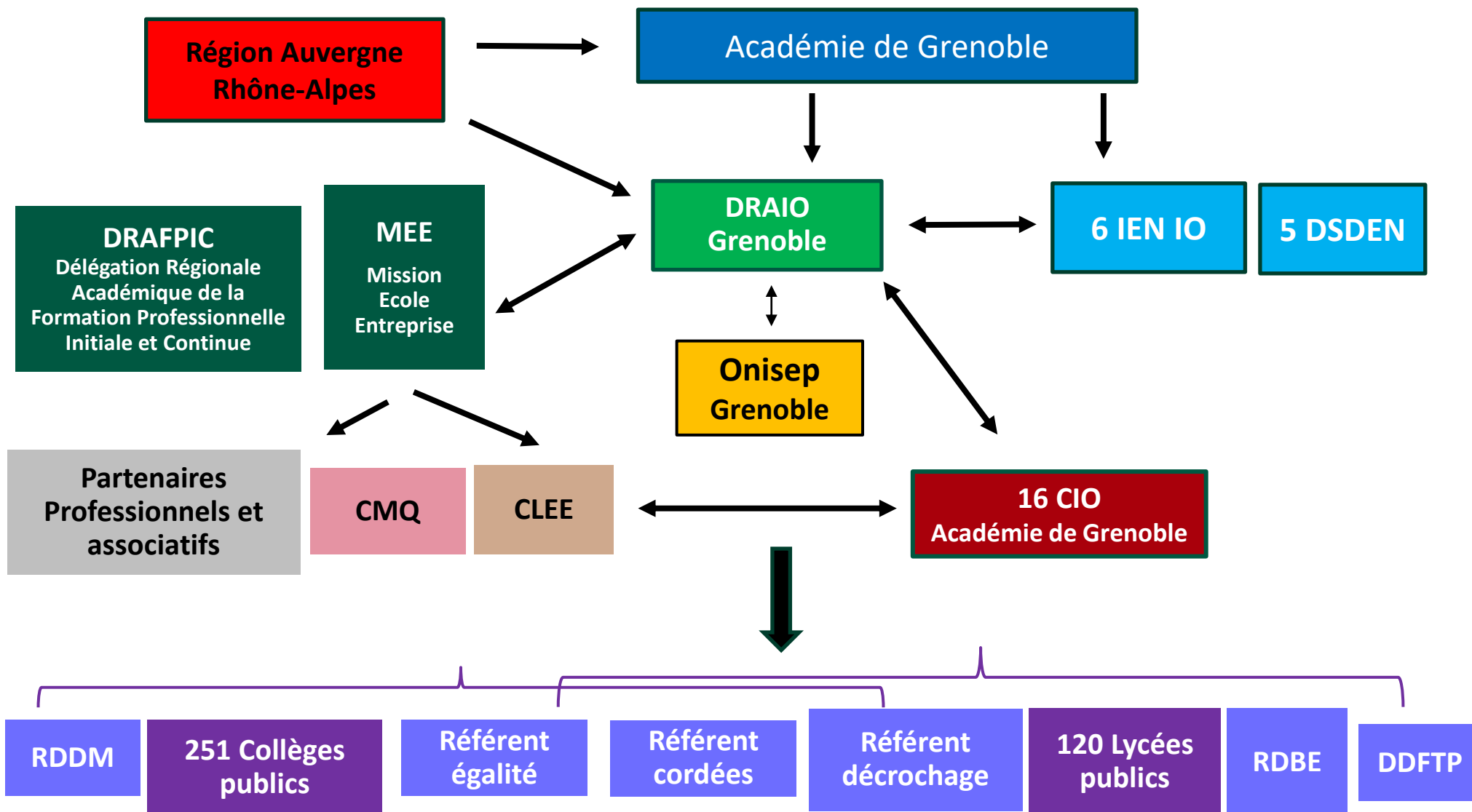
- ① S'informer et se repérer dans la société de l'information
- ② Se découvrir et cultiver son ambition
- ③ Se construire dans un monde en mouvement.

Mesure 5 : Les 4 demi-journées dédiées à l'orientation

Mesure 6 : Déployer la plateforme Avenir(s)

= Ressources pour l'accompagnement pédagogique

3. Rappel du cadre institutionnel



4. La plateforme Avenir(s)

Accessible de la 5^e à la Terminale, outil de référence pour installer/consolider une démarche pédagogique en orientation

Les objectifs :

- ✓ Lutter contre les inégalités (sociales, territoriales, de genre)
- ✓ Faciliter l'accès aux dispositifs d'information à l'orientation et d'accompagnement
= Tout est regroupé en un même « lieu »

Leviers :

- ✓ Pour l'élève : accès facilité, objectif clairement identifiés, permet de garder trace de ses recherches et activités
- ✓ Pour l'enseignant : facilite l'accompagnement pédagogique et la cohérence des actions(objectifs par niveau, progression et séances pédagogiques), suivi de l'élève et dialogue avec les familles facilité (portfolio)
- ✓ Pour le chef d'établissement : permet le pilotage des actions d'orientation, avec une planification sur les 3 années du lycée = processus

4. La plateforme Avenir(s)

Rôle structurant de la Plateforme Avenir(s) :

Objectifs annuels clairement identifiés par l'élève et son enseignant (exemple en 3^{ème}):

- Lister mes goûts et mes points forts
- Identifier les différentes voies et modalités de formation après la 3^{ème}
- Faire un stage de découverte inspirant

Activités autonomes pour l'élève (copies d'écran)

■ ACTIVITÉ EN COURS



Activité En autonomie

Les différentes voies de formation après la 3e

■ ACTIVITÉ EN COURS



Activité En autonomie

Découvrir la voie professionnelle

■ ACTIVITÉ EN COURS



Activité En autonomie

Les modalités de préparation d'un diplôme professionnel

Un portfolio pour garder trace de ses recherches et activités sur la plateforme

4. La plateforme Avenir(s)

Liste des objectifs annuels par niveau

2nde GT

- Découvrir les possibilités d'études après la 2nde GT
- Préparer mon projet de 1^{ère}
- Explorer le monde professionnel au travers du stage d'observation en lien avec mes intérêts, mes valeurs et mes projets

1^{ère} GT

- M'informer sur l'enseignement supérieur
- Finaliser mes choix de spécialités et d'option de terminale
- Explorer le monde économique autour de moi

Terminale GT

- Elaborer mon projet de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur
- Préparer ma vie étudiante
- L'apprentissage après le bac, pourquoi pas moi ?

4. La plateforme Avenir(s)

Liste des objectifs annuels par niveau

2^{nde} Pro

- Prendre mes marques dans la voie professionnelle
- Bien préparer et exploiter mes stages en entreprise
- Préparer mon parcours après la 2^{nde} pro

1^{ère} Pro

- Découvrir toutes les facettes de ma spécialité professionnelle
- Bien préparer et exploiter mes stages en entreprise
- Découvrir le BTS et toutes les poursuites d'études après le bac
- Commencer à réfléchir au choix de mon parcours en terminale « **préparation à l'insertion professionnelle** » ou « **préparation à la poursuite d'étude** »

Terminale Pro

- Préparer la suite de mes études
- Préparer mon insertion professionnelle
- Préparer mon projet d'étude en apprentissage

6. Témoignage



Professeur de physique-chimie en Terminale
Professeur référente en Terminale
Lycée Albert Triboulet Romans sur Isère

octobre : connexion avec l'élève pendant l'entretien individuel (30 min)
montrer à l'élève comment ajouter un domaine ou un métier à son portfolio pendant la discussion sur le projet d'orientation.

6. Témoignage

Pour début novembre : travail à faire : avoir rempli son portfolio (centres d'intérêts, loisirs, domaines, métiers, formations)

A propos de moi

8 centre(s) d'intérêt

Je veux travailler de mes mains Je veux protéger la planète
Je veux être utile aux autres J'aime les sensations fortes
J'aime être aux commandes J'aime communiquer
J'aime bouger J'aime bien faire des expériences

1 loisir(s) et engagement(s) personnel(s)

le sport avec 4 à 5 entraînements à la salle de sport par semaine ainsi que de la course à pied et du vélo de route, musique, recyclage

Mes projets (d'études et professionnels)

1 domaine(s)

formations généralistes

0 formation(s)

2 métier(s)

Ingénieur opticien / Ingénieure opticienne

Opticien-lunetier / Opticienne-lunetière

1 établissement(s)

Institut national des sciences appliquées de Lyon - site de Lyon

6. Témoignage

Possibilité de donner des activités à faire en autonomie dans le cahier de textes (pour tous les élèves ou de manière différenciée selon les besoins des élèves)

Possibilité de faire des activités ciblées avec les élèves en demi-classe en fonction de leur niveau et des compétences à atteindre (orientation)

Lien avec les Psy-En et Prof Doc

En 2de : Possibilité de lutter contre les stéréotypes

En Term : ateliers rédiger un CV et lettre de motivation



Activité

En autonomie

Créer mon CV et rédiger une lettre de motivation

🕒 45 min

7. Accompagnement individuel de l'élève

Comment travailler avec un élève individuellement :

Pour un entretien sur son projet d'orientation, pour préparer une concertation active, pour un élève en situation de décrochage, ...

- Travail autour des **objectifs et des activités individuels** de l'élèves
- Travail autour **des outils** : MonProjetSup, Horizon 21^e (choix de spécialité), outil CV et lettre, ...
- Rubrique « **Ce qui m'intéresse** » + recherches d'informations sur les métiers et les formations

Utiliser les activités effectués par l'élève et intégré dans son portfolio :

Lors d'un entretien avec la famille

Lors d'un conseil de classe pour des questions d'orientation de l'élève

Pour échanger avec la PsyEN et les enseignants de l'élève

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Travailler sur la plateforme Avenir(s) avec ses élèves

Activité à
expérimenter

➤ Séance « Je découvre la plateforme Avenir(s) » (30 min)

Pour accompagner les élèves dans leur première découverte de la PFA

Durée : 30 min

- **Pourquoi utiliser la plateforme** : 10 min de présentation à l'aide d'un diaporama
- **Se connecter et découvrir son profil** : 15 min sur la plateforme à l'aide des consignes du diaporama
- **Tester et agir avec la plateforme** : réalisent 3 activités (activité autonome, mes outils, à propos de moi)

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Lutter contre les stéréotypes

- Séance « **Découverte des métiers et filières au-delà du genre** » (55 min) (2^{nde})

Cette séance propose de découvrir des métiers au travers du témoignage de professionnels, d'étudiants peu représentés dans leur profession en tant que femme ou homme.

- Séance « **Quiz égalité filles-garçons: activité pédagogique au lycée pro** » (55 min)

Sensibilisation des élèves de lycée professionnel à la question de l'égalité filles-garçons à travers un quiz de 10 questions

- Séance « **Quiz égalité filles-garçons: activité pédagogique au lycée GT** » (55 min)

Sensibilisation des élèves de lycée général et technologique à la question de l'égalité filles-garçons à travers un quiz de 12 questions

- Séquence à tester : « **Découvrir puis débattre des croyances en orientation** »

- « **Choisir son avenir sans se laisser piéger par les idées reçues** » (55 min)
- « **Débat sur des croyances liées aux choix d'orientation** » (50 min)
- « **Préciser par écrit son rapport à une croyance en orientation** » (55 min)

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité à
expérimenter

➤ Séance « Découverte des métiers et filières au-delà du genre » (55 min)

- **Mise en situation:** 6 groupes de 3 à 5 élèves. Lecture par groupe d'un portrait de personne ayant dépassés les stéréotypes de genre. Répartition des rôles dans le groupe
- **Etude de cas:** Chaque groupe renseigne une fiche d'analyse du parcours de la personne
- **Présentation :** Présenter à la classe le portrait étudié
- **Discussion:** échanges autour de la thématique et les différents portraits
- **Conclusion :** possibilité de produire une trace écrite. Possibilité d'illustrer la thématique avec des vidéos (1 jour, 1 question : « c'est quoi l'égalité fille-garçon ? » ou « c'est quoi un stéréotype ? »)

Cédric, éducateur de jeunes enfants

Après mon bac, j'ai préparé une licence mention sciences de l'éducation. C'est un peu par hasard que j'ai découvert le métier d'éducateur de jeunes enfants. J'ai passé le concours de l'IRTS *, un BAFA – brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en poche, après avoir effectué plusieurs stages dans des centres de vacances. Ma formation s'est bien déroulée. Même si le pourcentage de candidates est plus élevé, cette année-là nous étions plusieurs jeunes hommes et tout s'est harmonisé. C'est au niveau de mon premier stage que j'ai senti des résistances et des réticences. En tant qu'homme, j'ai été particulièrement observé. Le deuxième stage s'est beaucoup mieux passé. Les parents s'étonnaient au début de voir un homme, mais

Laëtitia, en deuxième année de BUT* Génie civil et construction durable

En 1^{re} année d'études de santé, et malgré un bon classement, j'ai interrompu ma formation, consciente de m'être trompée de voie. J'ai découvert le BUT grâce au semestre de réorientation mis en place par l'université.

Mes parents étaient déçus que j'abandonne mes études de médecine et inquiets de me voir choisir une voie qu'ils disaient « masculine ». Ils m'imaginaient en train de monter des parpaings. Beaucoup de personnes ignorent qu'il y a des postes de cadre dans le bâtiment, alors des femmes cadres... J'ai toujours aimé le bâtiment mais en tant que fille, je pensais que je n'y arriverais pas. J'ai découvert qu'il y avait des étudiantes dans ce BUT et que les cours étaient très intéressants.

Malgré il faut oser son petit caractère. La première année, ce n'est pas forcément évident. L'important

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

➤ Séance « Choisir son avenir sans se laisser piéger par les idées reçues »: (55 min).

- **Mise en situation** : présentation du sujet.
- **Partir des représentations spontanées des élèves**: débat collectif
- **Réflexion individuelle sur plusieurs croyances en orientation** : Lecture d'affirmations sur l'orientation. Les élèves indiquent, sur une échelle de 1 à 7, leur degré de « correspondance » à l'affirmation et donne leur avis. Ils proposent également d'autres points de vue.
- **Synthèse et conclusion** : Echange et synthèse orale. Partage d'impressions et mise en lien avec leur propre projet d'orientation.

Proposition N°3 : MALIK, 16 ans

« Des personnes dont c'est le métier, comme des spécialistes du conseil en orientation ou des enseignants, sont mieux placés que moi pour résoudre mes problèmes d'orientation et savoir quelles voies me conviendraient bien. »

Ce témoignage ne me correspond pas du tout	1	2	3	4	5	6	7	Je pourrais dire exactement la même chose
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Proposition N°4 : YACINE, 17 ans

« Je ne pourrai pas assumer que les personnes chères à mon cœur désapprouvent mes choix de vie, c'est pourquoi je dois choisir un domaine professionnel qui leur plaira. »

Ce témoignage ne me correspond pas du tout	1	2	3	4	5	6	7	Je pourrais dire exactement la même chose
--	---	---	---	---	---	---	---	---

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Connaissance de soi

- Séance « Se connaître : faire le point en début de 2GT » (50 min) (2nde GT)

Apprendre à me connaître : l'activité permet à l'élève de faire un bilan de ses centres d'intérêt en lien avec le cadre scolaire et hors du cadre scolaire. Il ou elle repère les traits particuliers qui font sa personnalité

Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire : l'activité permet à l'élève de réfléchir à la notion de compétence. Il s'agit ainsi de lui permettre d'observer les compétences qu'il ou elle acquiert en s'investissant dans des activités dans le cadre scolaire ou en dehors. Enfin, en choisissant parmi une liste d'adjectifs ceux qu'il ou elle estime le mieux décrire ses qualités, les élèves sont encouragés à affirmer leurs points forts.

- Séquence « Se connaître et s'évaluer en terme de compétences au lycée professionnel » (55 min)

Cette séquence permet à l'élève de bac pro de s'interroger et d'observer son évolution, depuis la classe de seconde pro. Les fiches proposées reprennent la même trame sur tous les niveaux (2nde, 1^{ère}, Tle) en approfondissant progressivement: l'élève réfléchit à son parcours scolaire, ses compétences et à celles attendues par les métiers ou formations choisis.

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découverte des métiers et du monde professionnel :



Outil intégré à la
plateforme Avenir(s)

- ✓ **Inscription** de la classe
- ✓ **Dossier pédagogique**
- ✓ Les classes rencontrent en visio des professionnels et peuvent poser des **questions**
- ✓ 2 formats :

Classes de 5° et 4° :

- 1 professionnel
- 45 min

Classes de 3° à la terminale :

- 2/3 professionnels
- 55 min

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

➤ Séquence « Le stage de 2^{nde} »

Activité à
expérimenter

1. « Elaborer son projet de stage en 2^{nde} » (55 min)

- **Présentation du stage:** 5min pour présenter le cadre du stage
- **Questionnement collectif:** 15 min Réfléchir à 3 questions écrites au tableau
- **Lier connaissance de soi et recherche de stage:** complètent une fiche à partir des réflexions précédentes qui permet de faire le point sur leurs attentes, leurs centres d'intérêt et leur choix de spécialités (utilisation de l'outil Horizon 21^e). Ils pourront aussi évoquer leurs appréhensions
- **Bilan :** 5 min pour rappeler la possibilité d'effectuer un entretien avec la/le PsyEN, compléter la partie « ce qui m'intéresse » sur la PFA et explorer des domaines professionnels en fonction de centres d'intérêt

2. « Rechercher un stage de 2^{nde} de qualité » (55 min) – Salle informatique

- **Présentation des objectifs:** 5min pour présenter les plateformes d'offres de stages (accessible sur PFA)
- **Recherches internet:** 45 min connexion sur les plateformes pour consulter des offres, complètent le « tableau de recherche de stage ».
- **Bilan :** 5 min. Les encourager à poursuivre leur démarche de recherche, évoquer la procédure pour candidater. Identifier les élèves qui n'ont pas trouvé d'offres leur correspondant.

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

➤ Séquence « Le stage de 2^{nde} »

3. « **Rédiger un CV et une lettre de motivation pour candidater** » (90 min) salle informatique
Possibilité d'effectuer la séance en plusieurs temps et réparti entre plusieurs enseignants
- **Rédaction du CV** : 30 min. Accompagner les élèves dans la rédaction de leur CV. Ils peuvent modifier à tout moment. Les documents sont téléchargés dans leur portfolio.
 - **Rédaction de la lettre de motivation** : 30 min Accompagner les élèves dans la rédaction de leur lettre à partir des offres sélectionnées. Modèle de lettre de motivation proposé.
 - **Envoyer des candidatures de stage** : 20 min Les élèves retournent sur les plateformes d'offres pour candidater. Proposer également les candidatures spontanées et des moteurs de recherche d'entreprises (France Travail)
 - **Synthèse** : Les élèves échangent sur leurs recherches et évoquent les éventuelles difficultés rencontrées.

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Découverte des métiers et du monde professionnel :

➤ Séquence « Se préparer à l'entretien professionnel » (55 min) (**Tle pro**)

La séquence "Se préparer à l'entretien professionnel", s'adresse aux élèves de terminale baccalauréat professionnel inscrits au module insertion professionnelle. Composée de quatre séances, elle permet à l'élève de se préparer à l'entretien d'embauche, en plusieurs étapes : apprendre à se présenter, à se différencier, anticiper et simuler l'entretien, utiliser les tests et les chatbots.

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Information sur les parcours et les formations

➤ Séance – « Se familiariser avec les études après le bac » (2^{nde} et 1^{ère})

Les élèves, au cours de 3 activités ludiques qui s'appuient sur le schéma des études après le bac, découvrent les diplômes et les niveaux d'études, les différentes voies de formation post-bac et leurs passerelles, mises en lumière au travers de 2 témoignages de jeunes qui se sont réorientés.

➤ Séance – « Choisir sa spécialité en fin de 2^{nde} bac pro » (55 min)

Cette séance permet à l'élève de comprendre tout le cheminement qui a pu être le sien dans la construction de son projet d'orientation pendant l'année. Il ou elle va pouvoir émettre ses choix de spécialité par ordre de préférence, selon ses points forts, ses progrès et les compétences développées ou acquises.

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité à
expérimenter

- Séquence – « **MonProjetSup** » 5 séances de 55 min
- « **Découvrir MonProjetSup** » : découverte et exploration de l'outil
 - « **S'approprier MonProjetSup** » : compléter son profil, consulter des fiches formations suggérés
 - « **Sélectionner grâce à MonProjetSup** » : approfondir sa réflexion et se positionner sur des formations.
Travail autour du choix des enseignements de spécialités
 - « **Affiner sa sélection dans MonProjetSup** » : Explorer de nouvelles fiches pour affiner son projet.
Préparer sa rencontre avec son prof référent ou prof principal
 - « **Evaluer son niveau d'ambition dans MonProjetSup** » (55 min) : autoévaluer son niveau d'ambition
quant à leur choix de formations. Rechercher des lieux de formation sur Parcoursup.

8. Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité à
expérimenter

Activité transversale

➤ **Séance « L'atelier de l'orientation (Lycée GT et lycée pro) »** (110 min = 2 h ou 2 fois 1h)

Atelier collaboratif pour créer une fresque collective autour des grandes étapes de l'orientation au lycée puis la poursuite d'étude en mettant en lien des cartes illustrées. L'objectif est d'échanger sur leurs expériences, de construire leur réflexion et de prendre conscience de ce qui les influence : qu'est-ce qui les motive à agir ou, au contraire, qu'est-ce qui les en empêche ? Quels sont les parcours possibles et les étapes essentielles ?

Il existe une [version Lycée GT](#) et une [version Lycée pro](#).

Groupes de 5 à 7 élèves

7 lots:

L'élève, son environnement / Lycée, vie scolaire / Recherche d'informations, construction des projets / Les différents palier et parcours possibles / Les projets post-bac ou projets post diplômes / Obtention du bac ou obtention du diplôme et formations possibles dans le supérieur / L'emploi et ses enjeux

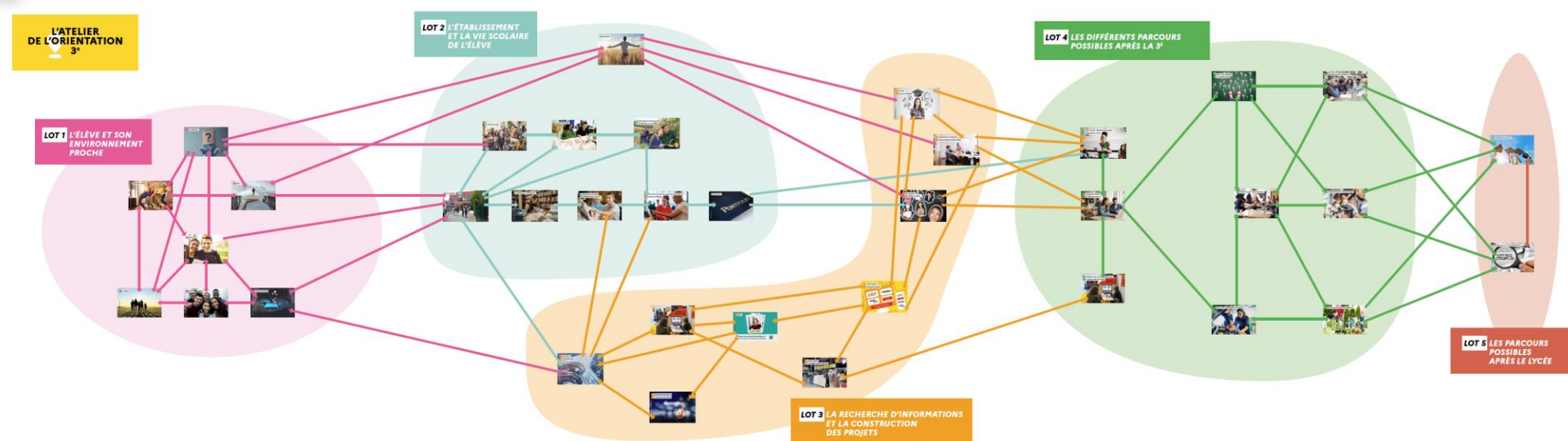


Ressources pédagogiques plateforme Avenir(s)

Activité transversale

➤ Séance « L'atelier de l'orientation (Lycée GT et lycée pro) » (110 min = 2 h ou 2 fois 1h)

Guide pédagogique fourni avec règles du jeu et proposition de correction



Contacts

Mathilde BONORA

Pédagogie de l'Orientation

DRAIO Grenoble

mathilde.bonora@ac-grenoble.fr

06 25 24 05 93

Margot COLARD

Chargée d'accompagnement pédagogique

ONISEP Grenoble

margot.colard@onisep.fr